



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета
Дрожжановского муниципального района РТ
МБОУ «Малоцильнинская сош им. Арсланова З.М.»**

«Рассмотрено»
Руководитель МК
МБОУ
Малоцильнинская
сош им. Арсланова
З.М.»
 Халитова Д.В..
Протокол №1
от « 28 » августа 2025г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР МБОУ
«Малоцильнинская
сош им. Арсланова З.М.»
 Ибрагимова И.Р.
« 29 » августа 2025г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ
«Малоцильнинская
сош им. Арсланова З.М.»
 Миначева Г.К.
Приказ № 151
от « 29 » августа 2025г.



Рабочая программа

по элективному курсу по географии

«Региональная география» для 11-го класса

(на основе ФГОС СОО)

МБОУ «Малоцильнинская сош им. Арсланова З.М.»

Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Учитель Ибрагимова И.Р.

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от

« 29 » августа 2025г.

2025/ 2026 учебный год

1. Пояснительная записка

Настоящая программа элективного курса «Региональная география» для 11 классов.

Рабочая программа соответствует авторской программе В.П.Максаковского /Программы общеобразовательных учреждений. География 10-11 классы/. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020

Цель курса: Совершенствование у обучающихся умения работать с картами различной тематики, поиск и анализ нужной информации по заданной теме.

Задачи курса:

1. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта на карте; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
2. Обоснование суждений и доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов с помощью карты;
3. Овладение основными видами публичных выступлений; представление презентаций и других результатов познавательной и практической деятельности.

Программа курса поможет учащимся 11 классов продолжить и систематизировать полученные на уроках географии знания, удовлетворить учебно-познавательные интересы. Курс ориентируется, прежде всего, на формирование картографической культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Он сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического картоведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Курс готовит учащихся к ориентации в мировом пространстве, к умению адаптироваться к окружающей природной, социальной, экономической, культурной среде. Формирует у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Формы проведения занятий.

- лекции, беседы, семинары
- практические занятия
- творческие работы
- написание рефератов и проектов. - создание презентаций - ИКТ технологии.

Рабочая программа направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
 - на реализацию основных направлений региональной образовательной политики; - на формирование личности ребенка.
- рабочей программы.

Место учебного предмета в учебном плане.

Изучение элективного курса «Региональная география» для 11 классов рассчитано на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

2. Планируемые результаты освоения элективного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения элективного курса отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций в расширении жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

2. Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

3. Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историкокультурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

5. Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

-координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; в) работа с информацией:
- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств; б) совместная деятельность:
- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям;
- оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
 - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- г) принятие себя и других:
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 класс

- 1) Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.
- 2) Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений: описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран;
- 3) Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира с помощью карты;
- 4) Владение географической терминологией и системой географических понятий, применять географические понятия.
- 5) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования по карте;
- 6) Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий;
- 7) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из тематических карт.
- 8) Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов;

составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека.

9) Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

2. Содержание элективного курса 11 класс.

1. Регионы и страны мира:

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

2. География России:

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации.

Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство.

Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире.

Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

4. Тематическое планирование элективного курса для 11 классов

№	Раздел/тема урока		
		всего часов	Дата проведения
	Раздел 1. Регионы и страны мира	20	
	Современная политическая карта мира.	1	
	Современная политическая карта мира.	1	
	Многообразие стран.	1	
	Различие стран по типам.	1	

	Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.	1	
	Различия стран по особенностям географического положения	1	
	Различия стран по особенностям природы, природных условий и природных ресурсов.	1	
	Различия стран по уровню хозяйственного развития.	1	
	Различия стран по уровню хозяйственного развития.	1	
	Определение стран по описанию.	1	
	Определение стран по описанию.	1	
	Политическая география и геополитика.	1	
	Политическая карта Америки. Этапы. Формы правления.	1	

Политическая карта Европы. Этапы. Формы правления.	1	
Политическая карта Азии. Этапы. Формы правления.	1	
Политическая карта Африки. Этапы. Формы правления.	1	
Состав территории государства. Государственные границы и международные правила их проведения. Естественные рубежи как границы. Сухопутные и морские границы. Континентальный шельф, территориальные воды, прилегающая зона и др.	1	

Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.	1	
Знакомство с географической номенклатурой по курсу.	1	
Сдача номенклатуры.	1	
Раздел 2. Особенности России в современном мире.	14	
Географическое положение и границы России.	1	
Субъекты России	1	
Субъекты России	1	
Сдача номенклатуры субъектов РФ	1	
Определение субъекта по его краткому описанию.	1	
Решение задач ЕГЭ по теме «Определение региона, субъекта по описанию»	1	
Решение задач ЕГЭ по теме «Определение региона, субъекта по описанию»	1	
Крупнейшие месторождения России. Расчет ресурсообеспеченности.	1	
Состояние и перспективы биоэнергетики в России.	1	

Промышленный профиль городов. Города как места концентрации промышленных предприятий.	1	
Зоны экологического бедствия. Экологическая ситуация в разных регионах России.	1	

Экологические последствия освоения районов Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера.	1	
Среда человека и экология. История бедствий техногенного характера. Теория катастроф.	1	
Наиболее опасные профессии.		
Энергетическая и сырьевая проблемы России.	1	

